**Практика устной и письменной речи (1 язык)**

|  |  |
| --- | --- |
| Место дисциплины в структурной схеме образовательной программы | Образовательная программа бакалавриата (I ступень высшего образования) Специальности 1-02 03 06 «Иностранные языки (английский, немецкий)», 1-02 03 08 Иностранный язык (английский), 1-02 03 08 Иностранный язык (немецкий)Государственный компонент |
| Краткое содержание | Виды речевой деятельности в рамках основных сфер общения. Восприятие речи на слух с различной глубиной понимания и с последующей интерпретацией воспринятых фактов и социокультурных реалий. Говорение: монологическая речь (сообщение, описание, повествование, рассуждение); диалогическая речь (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-волеизъявление, диалоги комбинированного типа и т.п.) в различных ситуациях социально-вербального поведения (знакомство, благодарность, согласие/несогласие, отказ, обмен впечатлениями и др.). Чтение текстов разных стилей (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое); оценка и интерпретация текстовой информации. Написание личного и делового письма, биографии, резюме, заполнение бланков, написание изложений, изложений с элементами сочинения в соответствии с нормами и стандартами письменной речи.Сфера социально-личностного общения. Личность человека. Внешность, характер, межличностные отношения. Семья, семейное положение, родственные связи.Сфера социально-бытового общения. Жилье: дом, квартира, студенческое общежитие. Питание: Приготовление и прием пищи. Общественные места питания. Прием гостей. Правила хорошего тона за столом. Особенности и традиции питания в странах изучаемого языка. Питание и здоровье. Покупки: Магазины и основные отделы. Выбор и совершение покупок. Здоровье: Визит к врачу. Болезни XXI века. Здоровый образ жизни.Сфера профессионально-трудового общения. Поступление в университет. Учеба в университете. Библиотека. Студенческая жизнь. Распорядок дня. Самостоятельная работа. Профессионально-трудовая деятельность человека в современном обществе. Развитие профессиональных качеств. Профессия учителя.Сфера социально-познавательного общения. Страны изучаемого языка, столицы, города и их основные достопримечательности. Национальные стереотипы. Беларусь: географическое положение, исторический экскурс, туристическая привлекательность. Минск: достопримечательности столицы.Сфера социально-культурного общения. Отдых: выходные дни, праздники, каникулы, путешествия. Досуг: посещение музеев, театров и т.п. Спорт: виды спорта, спортивные состязания, Олимпийские игры; спорт и здоровье. Городская жизнь: транспорт, бытовое обслуживание и т.д. |
| Формируемые компетенции, результаты обучения | Академические компетенции специалиста:Специалист должен:– АК – 1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.– АК – 2. Владеть системным и сравнительным анализом.– АК – 3. Владеть исследовательскими навыками.– АК – 4. Уметь работать самостоятельно.– АК – 5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).– АК – 6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.– АК – 7. Иметь навыки, связанные с пользованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.– АК – 8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации на государственных языках.– АК – 9. Уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни.– АК – 10. Владеть нормой и узусом фонетической системы изучаемых иностранных языков.– АК – 11. Владеть нормой и узусом грамматической системы изучаемых иностранных языков.– АК – 12. Владеть нормой и узусом лексической системы изучаемых языков.– АК – 13. Использовать иностранные языки для осуществления межкультурного общения.Социально-личностные компетенции специалиста:Специалист должен:– СЛК – 1. Обладать качествами гражданственности. – СЛК – 2. Быть способным к социальному взаимодействию.– СЛК – 3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.– СЛК – 4. Владеть навыками здоровье сбережения.– СЛК – 5. Быть способным к критике и самокритике.– СЛК – 6. Уметь работать в команде.– СЛК – 7. Ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей. – СЛК – 8. Быть толерантным к другим культурам и религиям.Профессиональные компетенции специалиста:Специалист должен быть способен:Организационно-управленческая деятельностьПК – 1. Работать с юридической, нормативно правовой литературой и трудовым законодательством в профессиональной сфере.ПК – 2. Контролировать и поддерживать трудовую, производственную, учебную дисциплину.ПК – 3. Составлять документацию (планы, деловые письма и т. п.), а также отчетную документацию по установленным формам.ПК – 4. Взаимодействовать со специалистами смежных профессий.ПК – 5. Анализировать и оценивать собранные данные.ПК – 6. Разрабатывать и представлять на согласование организационно-учебные материалы.ПК – 7. Готовить доклады, материалы к презентациям.ПК – 8. Пользоваться глобальными информационными ресурсами и средствами телекоммуникаций.ПК – 9. Управлять ученическим и студенческим коллективом.ПК – 10. Организовывать досуг учащихся, использовать различные формы внеурочной деятельности учащихся с целью формирования у них ценностных ориентаций и гармоничного развития личности.ПК – 11. Осуществлять воспитательный процесс на основе закономерностей развития личности учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.ПК – 12. Реализовывать инновационные программы обучения и воспитания.ПК – 13. Обеспечивать взаимодействие школы и семьи.Преподавательская деятельностьПК – 13. Пользоваться иностранными языками как предметом и средством обучения. ПК – 14. Осуществлять основные функции преподавателя иностранных языков на основе интеграции знаний и профессионально значимых умений и навыков.ПК – 15. Реализовывать цели и содержание обучения, осуществлять оптимальное планирование образовательного процесса по иностранным языкам.ПК – 16. Использовать современные образовательные технологии, методы и приемы обучения иностранными языками.ПК – 17. Развивать познавательные потребности, мотивы и интересы учащихся, формировать у них лингвистическое мышление в процессе обучения иностранным языкам.ПК – 18. Учитывать психологические и дидактические особенности обучения иностранным языкам разных групп обучаемых.ПК – 19. Устанавливать и поддерживать педагогически целесообразные взаимоотношения при обучении иностранным языкам с учетом норм профессионального общения.ПК – 20. Использовать иностранные языки для устного и письменного общения в профессиональной деятельности.ПК – 21. Использовать современные формы и средства диагностики образовательного процесса.Учебно-методическая деятельность ПК – 22. Осуществлять отбор и организацию языкового и речевого материала для учебных занятий с учетом уровня требований, предъявляемых к владению ими, и степени подготовленности обучаемых.ПК – 23. Применять новые методики преподавания/изучения иностранных языков на основе использования информационных технологий.ПК – 24. Планировать, конструировать и контролировать самостоятельную работу учащихся и студентов.ПК – 25. Осуществлять учебно-методическую деятельность на основе выбора оптимальных методов, приемов, форм и средств обучения.ПК – 26. Адаптировать систему методических приемов обучения всем аспектам и видам речевой деятельности к условиям конкретной педагогической ситуации.ПК – 27. Разрабатывать контрольные задания для диагностики уровня усвоения учебного материала по иностранным языкам.ПК – 28. Использовать современные информационные ресурсы в профессиональной деятельности.ПК – 29. Осуществлять анализ и давать оценку собственной педагогической деятельности.Воспитательная деятельностьПК – 30. Планировать, контролировать и осуществлять идеологическую и воспитательную работу с учащимися.ПК – 31. Формировать общую культуру учащихся на основе патриотических убеждений, духовных и нравственных ценностей, воспитывать в них социальную толерантность, интерес и уважение к другим лингвокультурам.ПК – 32. Владеть формами и методами, современными методиками и технологиями воспитания.ПК – 33. Руководствоваться основными закономерностями психологии воспитания и обучения в педагогическом процессе. ПК – 34. Организовывать досуг учащихся, использовать различные формы внеурочной деятельности учащихся с целью формирования у них ценностных ориентаций и гармоничного развития личности.ПК – 35. Осуществлять воспитательный процесс на основе закономерного развития личности учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей.ПК – 36. Реализовывать инновационные программы обучения и воспитания.ПК – 37. Обеспечивать взаимодействие школы и семьи.Научно-исследовательская деятельностьПК – 38. Владеть основами методологии и теории научного исследования.ПК – 39. Пользоваться научной и справочной литературой.ПК – 40. Осуществлять отбор материала для исследования.ПК – 41. Анализировать и интерпретировать исследуемые явления в их взаимосвязи и взаимозависимости.ПК – 42. Готовить научные рефераты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.ПК – 43. Оформлять результаты научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями современной информационной библиографической культуры.Инновационная деятельностьПК – 44. Осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по инновационным технологиям в области лингвистики и лингводидактики.ПК – 45. Формировать банк данных инновационных технологий и различным аспектам преподавательской, учебно-методической, научно- исследовательской и воспитательской деятельности.ПК – 46. Применять инновационные методики преподавания/изучения иностранных языков.ПК – 47. Реализовывать инновационные программы обучения и воспитания. |
| Пререквизиты | Аудирование, чтение, практическая грамматика |
| Трудоемкость | 1) 19 зачетных единиц, 698 часов (288 аудиторных, 410 самостоятельная работа)2) 19 зачетных единиц, 700 часов (46 аудиторных, 654 самостоятельная работа) |
| Семестр(ы), требования и формы текущей и промежуточной аттестации | 1) 1 семестр: коллоквиум, экзамен2 семестр: коллоквиум, экзамен3 семестр:4 семестр: коллоквиум, экзамен2) 0 семестр: зачет1 семестр: экзамен2 семестр: экзамен3 семестр: экзамен |